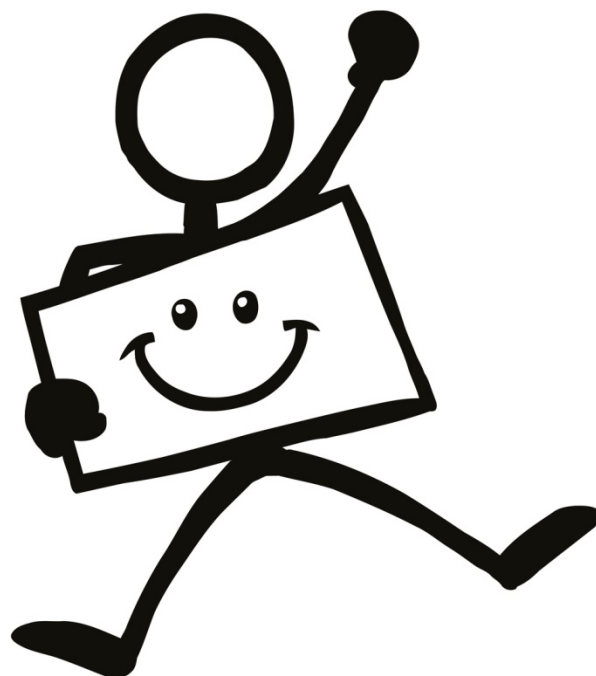


David Gerlach

# **wordly** Rechtschreibtraining

Ein Trainingsprogramm zur Steigerung der orthographischen Kompetenz  
lese-rechtschreibschwacher/legasthener Englischlerner

**LESEPROBE**



## Sitzung 4

### Benötigtes Material

Arbeitsblätter der Sitzung, Zettel/Tafel, Schnipsel von AB 4.3 (siehe Vorbereitung)

### Vorbereitung

AB „Merkspiel Konsonanzzusammensetzungen“ (4.3) am besten auf dickeres Papier drucken und die einzelnen Kärtchen ausschneiden.

### Ablauf der Sitzung

- [5 Min.] Hausaufgaben besprechen und Arbeitsblätter kurz kontrollieren. Bei schwerwiegenden Fehlern diese thematisieren/aufgreifen.
- [12 Min.] **„y“ als Vokal:** Schreiben Sie ein „y“ auf einen Zettel/an die Tafel und fragen Sie Ihr Trainingskind, ob es sich hierbei um einen Konsonanten oder einen Vokal handelt (an sich natürlich ein Konsonant). Das „y“ verhält sich von seiner Lautung im Englischen allerdings in der Regel wie ein Vokal. Zeigen Sie zur Verdeutlichung die Wortbeispiele auf dem AB (4.1) und weisen Sie dann auf die Besonderheit hin. (Ist der Unterschied zwischen Konsonant und Vokal noch nicht gut gelernt, verzichten Sie auf die Verdeutlichung als Vokal – thematisieren Sie dann nur die Aussprache.) 3 Lautungen werden im unteren Teil behandelt. Sortieren Sie die Wörter von oben mit Ihrem Trainingskind ein, markieren Sie evtl. die „y“ farbig mit Textmarker.
- [15 Min.] **Run, Read & Write:** Hängen Sie das Arbeitsblatt zu den Endkonsonanten (4.2) an einer uneinsichtigen Stelle im Raum auf (die untere Hälfte nach hinten umgeknickt) und lassen Sie das Trainingskind die Sätze im Laufdiktat abschreiben. Geben Sie ihm anschließend den Zettel als Hausaufgabe mit: Aus den Wörtern im unteren Teil soll er als Hausaufgabe selbst 5 Sätze bilden (je nach Möglichkeiten sollen so viele Wörter wie möglich oder mindestens eines pro Satz benutzt werden).  
(Hinweis: Die letzten Sätze enthalten auch Past Tense-Formen. Üben Sie diese nur, wenn das Past-Tense bereits eingeführt wurde und die entsprechenden Verbformen bekannt sind.)
- [5 Min.] **Motivationstechnik:** Erzählen Sie Ihrem Trainingskind: „Kennst du das, wenn du manchmal nicht gut drauf bist, weil dich z.B. die Hausaufgaben oder das Lernen nerven? Dann ist dir gar nicht nach Lachen zumute. Aber Lachen ist wichtig und gesund! Wusstest du, dass dein Gehirn automatisch Glückshormone ausschüttet, wenn du nur so tust, als würdest du lächeln? Probier’s mal, zieh mal deine Mundwinkel nach oben!“  
Am besten wirkt dies noch, wenn Sie einen Spiegel im Raum haben, weil das Hochziehen der Mundwinkel natürlich auch sehr „lächerlich“ aussieht und die Kinder dann in der Regel schnell über das ganze Gesicht lachen und entspannen.  
Geben Sie Ihrem Trainingskind noch das AB mit dem Smiley mit – das kann es sich z.B. in der Nähe des Schreibtisches als Verstärker und Erinnerung aufhängen.

- [15 Min.] Spielen Sie mit dem Trainingskind das **Merkspiel Konsonanzzusammensetzungen** (s. Vorbereitung). Es gilt dabei die jeweilige Übersetzung in Paaren zu finden: Die Karten werden umgedreht auf den Tisch gelegt und paarweise aufgedeckt. Wer ein korrektes Paar aufdeckt, darf noch einmal. Gewonnen hat am Ende, wer die meisten Paare gefunden hat.  
Wichtig: Lassen Sie die deutschen und englischen Wörter jeweils kontrastierend vorlesen.  
PhBW: **Wählen Sie – je nach verfügbarer Zeit – am Ende 3-5 Wörter aus, an denen Sie die Laute segmentieren lassen.** Betonen Sie die Konsonanzzusammensetzungen am Anfang: Diese sind oft für lese-rechtschreibschwache Kinder nicht einfach auseinanderzuhalten, da sie rasch hintereinander gesprochen werden.
- [Reserve] Wiederholen Sie oder lassen Sie wiederholen, was Sie heute gemacht haben.

### Hausaufgabe

- 5 Sätze bilden mit den Wörtern vom AB zu Konsonantenendungen (4.2). (Dieses AB enthält unter Umständen Formen oder Vokabular, das in der Klasse 5 noch nicht bekannt ist. Passen Sie die Sätze entweder an oder lassen Sie die Formen raus, die Schwierigkeiten bereiten könnten.)
- AB Suchfeld (4.4) – Wörter mit Konsonanten „m“ und „n“ finden.  
*(Nur als Hausaufgabe mitgeben, wenn Trainingskind keine/kaum Schwierigkeiten beim Lautsegmentieren hatte! Sonst gemeinsam in der Folgestunde zur Auflockerung bearbeiten.)*
- Karteikasten weiterführen

### Alternativen/Differenzierungsmöglichkeiten

- Die Motivationstechnik sollte unbedingt thematisiert werden. Zusätzlich kann noch bei zur Verfügung stehender Zeit ein Spiel gespielt werden (z.B. „Play-Off Cards“ aus Sitzung 18).
- **phBW – Vokale austauschen:** Es wird ein Kurzvokal vorgegeben, Ihr Trainingskind muss diesen gegen einen Kurzvokal in einem Wort mit anderem Kurzvokal einsetzen (den Vokal austauschen). **Beispiel:** /ɪ/ in „luck“ → /lɪk/. Lassen Sie in die nachfolgenden Wörter nacheinander die Vokale /æ/ („cat“), /e/ („bed“), /i/ („his“), /ɒ/ („dog“) und /ʌ/ („but“) eintauschen: *sad, hand, men, next, did, print, not, long, run, just, chat, then, quick, sorry, done.*

# Variants of “y”

AB4.1

The letter “y” can make different sounds. Sort these words according to the sounds the “y” makes in each of them:

fly            way            say            my            many  
 style        worry        lady        hype        mystery  
 baby        symbol        May        lay  
 party        very        typical        cry

sounds	words
like German “Ei”	
like “ey” in German “Hey”	
like “i” in German “Susi”	

# Consonants – Endings

AB4.2

Run, Read & Write:

1. I will tell him.
2. He is a good man.
3. My mom writes with a pen.
4. My dad stopped the car.
5. Sam fell on the floor.



Make your own 5 sentences with these words.  
You can add your own words to your sentences.

nouns	verbs	pronouns	others
dad	did	him	good
road	will	it	off
heat	put	one	not
time	play	her	in
pen	tell	there	out
rain	drive	here	fine
foot		six	great
			bad

# Consonants – Compounds

AB4.3

blue	blau	plan	Plan	green
bring	bringen	private	privat	grün
crown	Krone	smell	schmecken	drink
dream	Traum	stand	stehen	trinken
dry	trocken	swim	schwimmen	steal
fruit	Frucht	knee	Knie	stehlen

# Consonant beginnings (HW)

AB4.4

Can you find the 9 secret words starting with “m” or “n” in this puzzle?



h	O	X	A	U	m	a	y	K	c	h	G	N	K	h
z	f	s	j	H	X	A	e	n	K	l	n	F	W	c
C	m	o	Q	S	R	m	k	X	m	w	l	T	N	I
b	x	n	c	w	h	a	H	E	A	P	f	A	g	k
j	A	o	T	p	J	n	o	m	U	R	f	P	K	p
K	z	w	R	K	z	m	o	t	h	e	r	s	P	j
c	r	e	s	Z	d	o	t	p	n	J	n	o	a	c
c	U	O	z	g	a	r	U	D	o	w	u	c	v	p
z	Q	V	t	X	J	n	P	a	t	s	m	P	i	h
K	d	F	K	Q	Y	i	Y	L	h	p	b	l	O	M
C	e	Z	Y	p	Q	n	j	k	i	L	e	X	R	F
n	Q	E	E	O	l	g	n	H	n	Z	r	W	l	y
e	K	e	W	A	S	l	z	j	g	N	l	T	h	C
w	z	W	l	r	F	s	U	a	L	t	r	H	l	s
q	x	k	S	M	i	n	e	v	e	r	W	Z	E	m

This might help you:

may, man, morning, mother, never, now, number, nothing, new

By the way ...



**Smile!**





# Elterninformationen (Sitzung 4)

## Hausaufgaben

Dies sind die Hausaufgaben für Ihr Kind zur nächsten Sitzung:

- 5 Sätze bilden mit den Wörtern vom AB zu Konsonantenendungen (4.2).
- AB Suchfeld (4.4): Es sollen in dem Buchstabenpuzzle Wörter mit den Konsonanten „m“ und „n“ gefunden werden. Falls diese Übung zu schwierig/frustrierend für Ihr Kind ist, lassen Sie sie aus.
- Karteikasten weiterführen

## Elterstraining

Beachten Sie dabei bitte, dass Ihr Kind eine Heim-Trainingsitzung von insgesamt 15-20 Minuten pro Tag (also inklusive der Trainingshausaufgaben und Karteikastentraining) nicht überschreiten sollte. Unterstützen Sie Ihr Kind bei seinen Hausaufgaben, sofern dies gewünscht wird.

- In der Trainingssitzung hat Ihr Kind eine **Motivationstechnik** erklärt bekommen („Lachen“/„Smile“ zur Selbstmotivation und Auflockerung). Lassen Sie sich die Technik von Ihrem Kind erklären und hängen Sie das Arbeitsblatt mit dem lachenden Smiley in die Nähe des Arbeitsplatzes Ihres Kindes auf.
- **Wenn Sie noch Zeit haben**, können Sie das Merkspiel aus der Sitzung 2 (Reihenfolge der Strichmännchen) wiederholen.

## Ihre Leseprobe endet hier.

Beachten Sie bitte, dass die Leseproben immer nur einen Ausschnitt aus dem wordly Trainingskonzept darstellen.

Falls Sie Fragen haben zur Methodik oder dem Konzept insgesamt, schreiben Sie mir eine E-Mail an [info@wordly.de](mailto:info@wordly.de).

Auf unserer Website finden Sie noch weitere Leseproben und Informationen:

[www.wordly.de/rechtschreibtraining](http://www.wordly.de/rechtschreibtraining)